


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА)»
(наименование практики)**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	216	6						216	зачет
ЗФО									
1	216	6						216	зачет

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА)»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (методическая) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части магистерской программы, изучаемых студентами с первого по пятый курс. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Организация и Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики: освоение форм, методов и средств организации преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин в педагогическом училище и колледже.

Задачи практики:

1. Применить знания об организации, осуществлении и рефлексии образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.
2. Освоить умение устанавливать контакт с администрацией, преподавателями и студентами среднего профессионального образовательного учреждения.
3. Приобрести навыки наблюдения и анализа образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.
4. Овладеть способами осуществления учебной и воспитательной работы в качестве преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- специфику организации и осуществления образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования;
- способы анализа и проектирования образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.


уметь:

- осуществлять анализ составляющих профессиональной деятельности преподавателя учреждения среднего профессионального образования;
- осуществлять целеполагание, отбирать содержание, средства, методы и формы для разработки учебных и воспитательных мероприятий в среднем профессиональном образовательном учреждении.

владеть:

- способами установления контакта с администрацией, преподавателями и студентами среднего профессионального образовательного учреждения;
- способами анализа и проектирования образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
 Э.М. Люманов
 « 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)»
 (наименование практики)**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа
 «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
 Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
 (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	324	9						324	зачет
ЗФО									
2	324	9						324	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (управленческая) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. У студентов формируются представления о функциях работников разного уровня управления, развиваются умения и способности, раскрываются различные качества личности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению управленческих функций

Задачи практики:

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций руководителя дошкольного учреждения.
4. Развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
5. Воспитывать профессионально-значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;
- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.


уметь:

- применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики.

владеть:

- навыками управления педагогическим коллективом;
- навыками организации и проведения различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение передового педагогического опыта;
- навыками наблюдения различных видов управленческой работы с воспитателями;
- навыками участия в проведении различных видов контроля;
- навыками участия в общественных мероприятиях дошкольного учреждения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НА БАЗЕ ВУЗА)»
(наименование практики)**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	216	6						216	зачет
ЗФО									
3	216	6						216	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НА БАЗЕ ВУЗА)»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-педагогическая практика на базе ВУЗа является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин базовой и вариативной части магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- участие магистрантов в научно-исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-педагогической работы как проекта, имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи практики:

1. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формировать педагогическое мышление на основе проведения научно-исследовательской работы.
2. Уметь решать научные, производственные и организационные задачи, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики.
3. Сформировать умение осуществлять педагогическое наблюдение и

- анализировать педагогическую действительность во время прохождения научно-педагогической практики.
4. Овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы в области преподавания профильных дисциплин, в применении инновационных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении научно-исследовательской работы в педагогической области.
 5. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.
 6. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов.
 7. Развивать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.
 8. Формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса.


уметь:

- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- применять методы и средства самоорганизации и самосовершенствования деятельности в процессе прохождения научно - педагогической практики, выстраивать и реализовывать;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (ФГОС ВО и ДО), Закон РФ «Об образовании» при решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками решения профессиональных задач;
- навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта;
- навыками реализации задач инновационной деятельности;
- владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»
(наименование практики)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
Форма обучения очная/заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	324	9						324	зачет
ЗФО									
4	324	9						324	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной магистерской программы «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.
3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.
4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

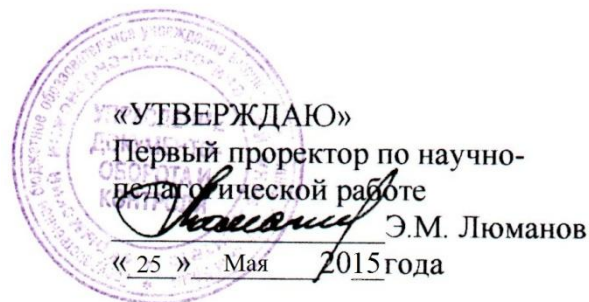
уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ»**

Форма обучения очная/заочная

Симферополь-2015

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы научных исследований», «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования».

Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
6. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов;
- требования к определению критериев и показателей изучаемого педагогического феномена;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- основы организации научно-исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- правила оформления библиографического списка;

уметь:

- определять цель и задачи исследования; разрабатывать категориально-понятийный аппарат исследования;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества педагогического влияния в рамках проблемы исследования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- делать необходимые выводы и обобщения;
- нести ответственность за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками культуры чтения;
- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;
- навыками обработки полученной информации;
- навыками систематизации и хранения приобретенной информации;
- навыками планирования и проведения экспериментальной работы;
- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

1.3. Структура и содержание НИР.

Общая трудоемкость НИР составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела НИР	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
			Индивидуальное задание	Коллективное задание	Всего часов
	1	Изучение научных работ отечественных и зарубежных ученых в области дошкольного образования за последние 5-7 лет с целью выбора направления и проблематики исследования.	20	30	50
	2	Изучение научной литературы (первоисточников) по проблеме исследования с целью разработки понятийно-методологического аппарата, обоснования актуальности темы исследования; выбора методов исследования и методологических подходов к решению исследовательских задач.	80	30	110
	3	Изучение научной литературы (первоисточников) по проблеме исследования в библиотеках Крыма и России с целью определения степени ее разработанности в теории и практике дошкольного образования; выделение и анализ базовых понятий по теме исследования;	40	-	40
	4	Анализ, систематизация, обобщение теоретического материала; обоснование педагогических условий (при необходимости); формулирование вывода по первой главе.	50	20	70
	5	Написание статей, освещающих содержание изучаемых вопросов в	40	20	60

		рамках первого раздела с целью публикации в сборниках научных статей магистрантов («Актуальные проблемы и перспективы современной психологии и педагогики»; «Bonum Initium»).			
	6	Определение критериев и показателей изучаемого феномена; разработка и обоснование методики диагностики уровней его сформированности	50	10	60
	7	Проведение и оформление констатирующего этапа эксперимента; формулирование выводов	60	20	80
	8	Проведение и оформление формирующего этапа эксперимента	88	-	88
	9	Проведение и оформление контрольного этапа эксперимента; подведение итогов исследовательской работы; определение дальнейших перспектив исследования в данной области.	60	-	60
	10	Написание статей, освещающих содержание изучаемых вопросов в рамках первого раздела с целью публикации в сборниках научных статей магистрантов («Актуальные проблемы и перспективы современной психологии и педагогики»; «Bonum Initium»).	30	-	30
ИТОГО:			518	130	684